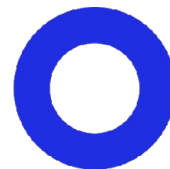




УПРАВЛІННЯ  
ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ  
ЯКОСТІ ОСВІТИ  
У ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ

# Навчальні втрати/розриви/прогалини

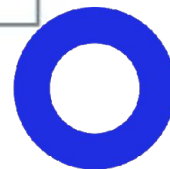
*Лекція №1*



# Навчальні втрати й навчальні розриви: сутність і взаємозв'язок

Таблиця 1

Українська "термінологія"	Англомовна "термінологія"
Освітні втрати	Learning loss
Втрати в освіті	Learning losses
Навчальні втрати	Lost of learning
Втрата навчання	Losses in learning
Втрати в навчанні	Loss of learning
Навчальні прогалини	Lost learning
Прогалини в навчанні	Schooling lost
Освітні розриви	School loss
Розриви в результатах навчання	Instructional loss
Розриви в навчальних досягненнях	Lost instructional time
Розриви в успішності	Learning gaps
Незавершене навчання	Achievement gaps
Недоотримані знання	Gap in performance Performance gap Unfinished learning



У науковій літературі є значна кількість підходів до визначення навчальних втрат. Зокрема ці втрати розуміють як:

- втрата знань і навичок або відхилення в академічному прогресі учня, що найчастіше пов'язано з перервою у формальній освіті, пропусками занять тощо;
- втрата здобутих раніше знань, коли учні, які досягли певного прогресу в навчанні, погіршують свою успішність. Найчастіше це пов'язано з тимчасовою (нетривалою) перервою у формальній освіті, наприклад, літніми канікулами;
- різницю між тим, чого навчився учень, тобто досягнутим ним академічним прогресом, і тим, чого учень мав би навчитися на певному етапі свого навчання, наприклад, у певному віці, на рівні певного класу тощо.



# Освітні втрати

освітні втрати (втрати у навчанні) пов'язані з когнітивними навичками учнів, прогалинами в знаннях, недосягненням учнівством очікуваних результатів навчання, що визначені освітніми програмами, тощо.

навчальний компонент освіти має:

по-перше об'єктивне вимірювання,  
по-друге, найбільш відчутні наслідки як на рівні індивіда, так і на рівні суспільства.

освітні втрати означають втрату можливостей для всебічного розвитку учнів – інтелектуального, соціального, емоційного, психологічного



## Взаємопов'язані компоненти «освітніх втрат»:

- *навчальні втрати (у розумінні втрати знань, умінь, навичок, ставлень тощо),*
- *виховні втрати*
- *зниження темпу розвитку особистості.*



# Освітні втрати



ДЕРЖАВНА  
СЛУЖБА  
ЯКОСТІ ОСВІТИ  
УКРАЇНИ



# Обмежений доступ до освітнього процесу



учнів/учениць **не мають постійного доступу до освітнього процесу** в умовах війни

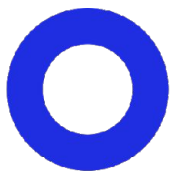
Найбільше на Півдні – **40%**

У містах **БІЛЬШЕ** учнів/учениць **мають доступ до навчання**, ніж у селах

Діти з малозабезпечених сімей  
**32%** у містах **46%** у селах  
**не мають доступу** до освітнього процесу

Діти з багатодітних сімей  
**24%** у містах **36%** у селах  
**не мають доступу** до освітнього процесу

З числа ВПО **доступ до навчання мають 86%** дітей у містах та **80%** у селах





## Втрати у навчальному часі

Що з переліченого найбільше перешкоджало організації освітнього процесу у 2022/2023 н.р.? (керівники)



ДЕРЖАВНА  
СПЛУЖБА  
ЯКОСТІ ОСВІТИ  
УКРАЇНИ





# Втрати у матеріально-технічному забезпеченні

## Забезпечення комп'ютерами учителів

Частка вчителів, які забезпечені робочим комп'ютером ЗРОСЛА

з **64%** до **71%**  
у селах

з **73%** до **76%**  
у містах

**25%** педагогів  
**не забезпечені**  
робочим комп'ютером

**20%** педагогів  
**не забезпечені**  
доступом до інтернету

За словами вчителів, ця **потреба компенсується наявністю особистого комп'ютера** (мають не менше **90%** педагогів) та можливістю працювати віддалено (вдома забезпечені інтернетом не менше **91%** вчителів).

**Третина педагогів** використовує **домашній комп'ютер разом з іншими членами сім'ї**, що може спричинювати труднощі у випадку роботи віддалено.



ДЕРЖАВНА  
СЛУЖБА  
ЯКОСТІ ОСВІТИ  
УКРАЇНИ



## Зміни у психологічному стані учасників освітнього процесу

За останній рік погіршився психологічний стан здобувачів освіти

Майже вдвічі у порівнянні з початком лютого 2022 року **ЗБІЛЬШИЛАСЯ КІЛЬКІСТЬ** учнів/учениць, які почуваються тривожно, напружено, у півтора рази більше – втомлено.


На **20% ЗМЕНШИЛАСЯ КІЛЬКІСТЬ** дітей, які почуваються в безпеці, спокійно, енергійно та щасливими.

В розрізі регіонів різниці фактично не виявлено.




ДЕРЖАВНА  
СПЛУЖБА  
ЯКОСТІ ОСВІТИ  
УКРАЇНИ





**Навчальні втрати** – будь-які втрати знань, умінь, навичок та/або уповільнення чи переривання академічного прогресу через паузи в навчанні конкретного учня.

**«Навчальні розриви»** – значна та стійка різниця в академічній успішності між різними групами (категоріями) учнівства.



# Система освітніх вимірювань


- *стандартизовані тестування на всіх або щонайменше на ключових етапах навчання;*
- *довготривалі загальнодержавні моніторинги якості освіти на репрезентативних вибірках;*
- *локальні моніторинги успішності окремих категорій учнівства в опануванні окремими предметами, розділами освітніх програм тощо;*
- *централізовані онлайн-платформи для вимірювання навчальних втрат і надолуження навчального матеріалу*






*Навчальні втрати - це різниця між результатами кількох оцінювань.*

*освітній контент, із яким асоційовані найбільші втрати - це навчальні прогалини*






**Навчальні втрати** – будь-які втрати знань, умінь, навичок та/або уповільнення чи переривання академічного прогресу через паузи в навчанні конкретного учня.

**«Навчальні розриви»** – значна та стійка різниця в академічній успішності між різними групами (категоріями) учнівства.

**Навчальні прогалини** – результати навчання, передбачені навчальною програмою, але не здобуті учнем





# Додаткові джерела

